Родительское собрание № 1

Тема: Задачи воспитания и обучения на учебный год. Коррекция речи и повседневная работа по автоматизации звуков у детей с ОНР.

1. Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни. Особенности программы воспитания и обучения в подготовительной группе. Курс информатики. (Ольга Александровна)
2. Основные закономерности психического развития детей. Кризис семи лет. (Елена Александровна)
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. (Елена Владимировна)
4. Итоги 2008 – 2009 учебного года и перспективы развития МБДОУ в 2009 – 2010 учебном году. ( Татьяна Васильевна, заведующая д/с)
5. Разное:

* Выбор родительского комитета.
* Форма для физкультурных и музыкальных занятий.
* Особенности режима группы.
* Праздник «Барыня. Осень» 21.10 09 в 09.15
* Канцелярия.
* Помощь в утеплении окон.

Ход родительского собрания:

1. Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их психическое и физическое здоровье, совершенствовать их физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Совершенствовать все стороны речи; учить пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.

Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, обогащать образные представления, эстетические чувства, чувство ритма, формы, пропорций, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

Воспитывать организованность, дисциплинированность, навыки коллективной деятельности, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности, формировать начала контроля за способами решения учебной задачи.

В этом учебном году к курсу формирования элементарных математических представлений, «Раз – ступенька, два - ступенька» добавлен курс информатики для дошкольников « Все по полочкам», направленный на развитие словесно – логического мышления детей. (краткая информация о направленности заданий курса).

1. Хочется сделать особый акцент на том, что в подготовительной к школе группе игровая деятельность является ведущей и достигает своего максимального развития. В игре дети учатся взаимодействию со сверстниками, познают окружающий мир и себя, перерабатывают и учатся использовать все накопленные знания, умения и навыки. В процессе игровой деятельности дети отражают преимущественно отношения между людьми, игровая деятельность может охватывать широкое игровое пространство, в котором одновременно существуют несколько игровых центров. Например: больница, парикмахерская, магазин, автомастерская, перемещаясь между которыми дети играют то одну, то другую роль. Игровые действия носят все более условный характер. Кроме того, у дошкольников происходит формирование мотивации к учебной деятельности. Взрослые ориентируют их на переход к новому этапу жизненного развития, что определяет специфику социальной ситуации развития.

Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-логическому, совершенствуются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, способности делать выводы.

Важным показателем развития ребенка седьмого года жизни является готовность к школьному обучению. При этом нужно учитывать, что готовность к школе зависит не только от уровня развития знаний, умений и навыков, но и требований, которые предъявляются ребенку. С одной стороны, требования эти определяются особенностями учебной деятельности, а с другой – зависят от места ребенка в системе социальных отношений, предстоящей сменой ведущей деятельности с игровой на учебную. Готовность ребенка к школе безусловно связана с желанием почувствовать себя более взрослым, осознанием собственной значимости, наличия собственного мнения по многим вопросам, с которым необходимо считаться. Все это является личностной готовностью ребенка к школе. За этим стоит его стремление учиться, осознание необходимости посещения школы и исполнения роли ученика, в соответствии с которой ребенок должен понимать важность требований педагога, необходимость подчинять им свое поведение и достигать результата. Ребенок осознает, что общение с педагогом и со сверстниками происходит по-разному. Для успешного протекания учебной деятельности уже сейчас должна быть достигнута высокая степень произвольности поведения, что предполагает умение слышать обращение взрослого, подавлять в себе ситуативное поведение. Происходит развитие самосознания, что позволяет точно и адекватно рассчитывать свои возможности, правильно воспринимать отношение к нему других людей.(как в той или иной ситуации его оценивают родитель, педагоги, сверстники)

Вся деятельность педагогов ДОУ (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО и физкультуры, тренер по шахматам и спортивной гимнастике) направлена на подготовку детей к успешной адаптации и обучению в школе, дети уже готовы к взаимодействию со взрослым, как в рамках игровой, так и в рамках учебной деятельности. Они адекватно реагируют на возросший уровень требований, активны и любознательны. Все действия педагогов скоординированы и направлены на развитие физического и психического здоровья дошкольников, обеспечение психологического комфорта.

Возникает вопрос о том, чем вызывается кризис 7 лет и что мы - взрослые можем сделать, чтобы если не избежать, то смягчить его течение.

Как уже отмечено, причина кризиса семи лет в изменении уровня требований и социальной позиции ребенка. В ДОУ созданы все условия для того, чтобы этих причин не было, следовательно, необходимо постепенно, день за днем повышать уровень требований прежде всего к себе, а потом и к ребенку, осознать, что он уже вырос, а не вырастет 1 сентября. Дисциплинируя себя, постепенно вы сможете увидеть произвольное (осознанное) поведение ребенка. Вся жизнь складывается из мелочей: вовремя привести ребенка, не опоздать на зарядку и дать ему возможность постепенно включиться в деятельность, пообщаться с другими детьми; не обсуждать при детях нужность или не нужность каких- либо занятий, требований. Многие из вас посетили собрания по подготовке детей к школе, не обсуждая время его начала и, особенно, нужность, нашли время. Этим вы «учите» своих детей игнорировать требования. Необходимо помнить, что вы подошли к рубежу, когда авторитет педагога играет главенствующую роль, следовательно игнорироваться будут прежде всего не требования учителя.

Сохранение психического здоровья не только задача педагогов, прежде всего это необходимо вам и вашему ребенку. Поэтому, стоит не один раз задуматься, проконсультироваться со специалистами (психолог, невролог, педагог) о целесообразности дополнительной нагрузки, как физической, так и умственной. Ведь существует не только мышечное, но и умственное переутомление. Нервная система детей, особенно детей с ОНР не терпит перегрузок. Переутомление ведет к снижению иммунитета и возникновению психо-соматических заболеваний.