Паспорт

инновационного проекта муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 421 комбинированного вида имени С. Ровбеля» города Новосибирска

Интеграция ребенка в общество

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Инновационный проект «Интеграция ребенка в общество». |
| Проблема | В связи с тем, что современное общество сложно и многогранно, у детей возникают проблемы познания и адаптации в окружающем мире. Привычное окружение – родители – вдруг (именно вдруг, ведь родители зачастую не могут подготовить ребенка к восприятию изменившихся условий, что и приводит к проблемам адаптации) сменяется детским садом, где много других взрослых, сверстники, другой, отличный от домашнего, режим дня. И приходится учиться строить новые отношения, приспосабливаться к условиям, что, несомненно, приводит к стрессовой ситуации. Данный проект социальной адаптации как раз и призван постепенно, шаг за шагом открывать перед ребенком сложный мир отношений, поступков и чувств, формировать самосознание и гражданскую позицию.  Кроме того, процесс формирования представлений о социальном мире тесно связан с процессом самопознания, постижения своей биологической структуры, состояний и функций своего организма, половой и родственной принадлежности. Ребенок, оставаясь индивидуальностью, должен научиться понимать, принимать и уважать себя и окружающих людей. Лишь на основе подобного содержания познавательной деятельности и знаний естественнонаучного и морально – нравственного характера возможно воспитание. Проект учитывает то, что дошкольник «живет» в мире игры и сказки, а это дает возможность взрослому легко и естественно для ребенка воспитывать его, обогащая эмоциональный мир, знания и практический опыт. |
| Основная цель проекта | Социальная адаптация дошкольников (ввести ребенка в социальный мир, помочь ему усвоить представления о себе, других людях, об основах взаимоотношений с людьми, способах поведения, в которых проявляется позитивное отношение к окружающему социальному миру); воспитание целостной, гармонично развитой личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты. |
| Основные задачи проекта | 1. Целенаправленно осуществлять процесс социализации личности, развивая знания детей о социальной действительности, постепенно вводя их в понимание сути социального мира, помогая овладевать нормами и правилами поведения, взаимоотношений, формируя понимание их целесообразности и необходимости, умение прислушиваться к советам, создавать условия для становления у детей элементарных основ социального сознания. 2. Способствовать формированию у каждого ребенка представления о себе как о представителе человеческого рода, вызвать интерес к познанию себя с разных точек зрения, желание и умение анализировать поступки, действия, чувства, мысли людей и свои собственные; развивая способность к эмпатии, толерантность и принятие внешних и внутренних различий между людьми; понимать свою принадлежность к разным социальным группам. 3. Дать элементарные по объему и естественнонаучные по содержанию знания анатомо-физиологических и функциональных особенностей человеческого организма, его отдельных органов и систем; учить бережно, относиться к своему здоровью и здоровью других людей. Формировать понятие о человеке как части живой природы. 4. Воспитывать чувство собственного достоинства, привязанности к представителям социальных групп – к своей семье, друзьям, группе детского сада, своему роду, народу, землянам. |
| Сроки реализации проекта | Четыре года |
| Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках проекта | 1. Создание технологии социальной адаптации, интеграции ребенка в общество.  2. Проведение информационной работы с педагогами, специалистами, родителями по социальной адаптации.  3. Апробация концепции воспитательной работы по социальной адаптации дошкольников.  4. Мониторинг эффективности реализуемого проекта.  5. Подготовка и издание научно-методических статей и материалов по вопросам интеграции дошкольников в общество. |
| Теоретико-методологическая основа | Ведущими педагогическими концепциями (теориями) определяющими методологию работы являются:  Исследования С.А. Козловой, Н.Ф. Виноградовой «нравственно – патриотическое воспитание, ознакомление дошкольников с социальной действительностью»,  Материалы Е.В.Соловьевой «гражданское воспитание»,  Исследования Э.К.Сусловой «воспитание у детей культуры межнационального общения»,  Работа О.И. Киселевой «поликультурный подход». |
| Объемы и источники финансирования проекта | Проект финансируется за счет средств бюджета и средств Некоммерческого партнерства «Центр поддержки и развития детского сада № 421».  /общая потребность проекта – 150 000 рублей/ |
| Ожидаемые итоговые результаты реализации проекта | Могу предположить, что, организовывая работу в соответствии с проектом, педагогическому коллективу удастся обеспечить социальную адаптацию дошкольников (ввести ребенка в социальный мир, помочь ему усвоить представления о себе, других людях, об основах взаимоотношений с людьми, способах поведения, в которых проявляется позитивное отношение к окружающему социальному миру); воспитать целостную, гармонично развитую личность, сочетающую в себе нравственные, моральные, гражданские черты.  Частичная апробация отдельных подразделов проекта показала, что к моменту поступления в школу дети достаточно свободно ориентируются в окружающем мире, продумывают и оценивают свои поступки, эмоции, прогнозируют ожидаемый результат, охотно идут на контакт с новыми сверстниками и взрослыми. Таким образом, можно ожидать успешной адаптации к школе, как к вновь изменившимся условиям.  Проект учитывает то, что дошкольник «живет» в мире игры и сказки, а это дает возможность взрослому легко и естественно для ребенка воспитывать его, обогащая эмоциональный мир, знания и практический опыт.  Кроме того, в проекте достаточно подробно раскрыто примерное содержание игр – занятий для каждой возрастной группы, указан объем знаний и представлений, которые должны быть сформированы у дошкольников. Но, несомненно, проект предполагает творческий подход каждого педагога, поскольку рамки совместной деятельности педагога с детьми предполагают наличие дидактических, настольно – печатных, подвижных, сюжетных и других видов игр, бесед, наблюдений, продуктивной деятельности. |
| Организация контроля за исполнением проекта | Текущий контроль осуществляется через мониторинг в начале, середине и конце года. Результаты мониторинга отображаются в картах индивидуального развития дошкольников, картах обследования по критериям «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и заслушиваются на педсовете и родительском собрании. |
| Формы предоставления результатов проекта | Участие в районном конкурсе проектов и мультимедийных презентаций 2009 г. |